

# 申请新增会计硕士专业学位授权点基本 条件对照表

单位代码：11600

单位名称：湖北经济学院

学位点代码：1253

学位点名称：MPAcc

申请基本条件		学科现状（根据申请基本条件， 逐项描述达标情况）	自审 是否达 标（√）
<b>1. 专业特色</b>	<b>1.1 专业特色</b> 会计硕士专业学位（简称MPAcc）教育直接面向职业需求，培养具有良好职业道德、进取精神和创新意识，能够熟练运用现代会计、财务、审计等相关领域专业知识分析和解决实际问题的高素质、高层次、应用型的会计专门人才。培养人才所服务的行业领域涵盖政府部门，大中型企业、事业单位，银行、证券、投资、保险等金融机构，会计师事务所、咨询公司、资产评估公司及其他中介机构等各行各业。申请单位具有良好的社会声誉，并根据自身专业优势和定位，明确在办学理念、培养模式、行业领域、服务区域、人才规格等方面的特色。	<p>我校MPAcc已开办5年，人才培养成效显著，社会声誉度高。招生超录比在全省34家研究生招生单位中一直名列前茅，2014年项目中期考核省内排名第一。</p> <p>坚持走差异化发展之路，面向中小企业和注册会计师行业，结合学校优势与特色，培养财务主管、注册会计师和财务总监等高层次、应用型、复合型会计专业人才。</p> <p>遵循“以职业需求为导向，以产学研结合为途径，以提高质量为核心”的人才培养理念，紧跟行业或职业发展现实需求，与政府部门、中小企业、金融机构及会计师事务所等开展战略合作，资源共享、互融发展，共同制定人才培养方案、共同开发课程、共同开发案例、共建师资队伍、共建实习基地，构建了紧密衔接的校政行企协同育人培养模式。</p> <p>坚持理论联系实际，强调培养学生分析和解决问题的能力，重视采用案例教学、现场参观研讨、实务专家进课堂、参与企业咨询等多样化的实践教学方式，形成了重职业操守、重实践应用、重综合素质的“三重”人才培养特色。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 是  <input type="checkbox"/> 否

2. 师资队伍	<p><b>2.2 人员规模</b></p> <p>专任教师<sup>2</sup>具有副高及以上职称或具有博士学位，不少于 15 人；行业教师<sup>3</sup>不少于 15 人。根据《全国会计硕士专业学位研究生参考性培养方案》对学分和课程的要求，制定授课计划。拟开设的每门专业必修课<sup>4</sup>应至少配备 2 名专任教师，且每名教师为同一班级只能讲授 1 门课程。</p>	<p>本专业学位点拥有专任教师 31 人，其中：教授 10 人，副教授 18 人；博士 26 人，占比 84%。</p> <p>本专业学位点拥有行业教师 25 人，其中：高级职称 16 人，占比 64%。</p> <p>本专业学位点开办MPAcc教育 5 年来，根据教指委要求和我校会计专硕人才培养目标定位，制定了特色鲜明的人才培养方案，拟定了每门课程的授课大纲和授课计划，并为 4 门专业必修课配备了 11 名专任教师，管理会计理论与实务有 2 名，其他 3 门专业必修课均有 3 名，且每名教师为同一班级只讲授 1 门课程。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	<p><b>2.3 人员结构</b></p> <p>专任教师中各年龄段教师比例应比较均衡。获得副高及以上职称的比例不低于 60%；具有会计相关专业博士学位的比例不低于 50%，且获外单位会计相关专业博士学位的比例不低于 30%；具有实践经验<sup>5</sup>的比例不低于 70%，每名专任教师近 5 年内应至少参加 2 次校外组织的会计教育相关的培训、专业研修、课程研讨、考察交流和出国进修等活动。行业教师中，在国家机关、大中型企事业单位、金融机构、中介机构等担任中高级管理人员的比例不低于 80%。</p>	<p>专任教师年龄结构、职称结构、学缘结构、学科专长结构合理。其中，45 岁以下教师的比例为 58%，副高级以上职称教师占 90%，获得博士学位的教师占 84%，全部为外单位培养的博士，31 名专任教师中具有实践经验 25 名，占 81%。</p> <p>为提高专任教师的水平，学校鼓励专任教师外出培训、研修、交流和进修等活动，5 年内共有 81 人次参加校外组织的会计教育相关的培训、专业研修、课程研讨、考察交流和出国进修等活动，每名教师参加均不少于 2 次。</p> <p>25 位行业教师来自于政府机关 5 人、大中型企事业单位 14 人、中介机构 6 人，均在其工作单位担任中高级管理人员。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	<p><b>2.4 骨干教师</b></p> <p>近 5 年，骨干教师在高水平期刊上发表的会计、财务、审计专业的学术论文与主持的省部级（含）以上科研课题的数量之和人均不少于 3 项<sup>6</sup>。每门专业必修课的骨干教师应不少于 2 位。</p>	<p>近 5 年，11 名骨干教师在中外权威期刊上发表了专业学术论文 77 篇，主持省部级及以上科研项目 14 项，两项之和 91 项，人均 8.3 项。</p> <p>4 门专业必修课任课教师中，财务会计理论与实务课程骨干教师 3 人，审计理论与实务、财务管理理论与实务、管理会计理论与实务骨干教师均为 2 人。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

<p><b>3.人才培养</b></p>	<p><b>3.5 课程与教学</b></p> <p>申请单位已开展 8 年及以上本专业或相近专业（财务管理、审计）本科教育工作，培养总人数超过 200 人，具有 5 届以上的毕业生；或已开展 5 年及以上会计学研究生教育工作，具有 3 届以上的毕业生。拟开设课程应满足培养目标的要求，并根据培养方向至少拟开发一门特色专业课程；同时，应注重培养学生的创新能力和实践能力。</p>	<p>会计学专业于 2001 年开始招收普通本科生，已毕业 14 届 2400 余名本科毕业生，大部分已成长为所在单位中高层管理人员和业务骨干。</p> <p>开展研究生教育（含联合培养 2009-2011 年共招收 3 届）已达 8 年，有 5 届毕业生，就业率 100%。</p> <p>根据社会需求和我校办学特色及优势，有针对性地制定了培养方案。培养方案中，7 门必修课均按教指委要求开设，另外还为中小企业财务主管、注册会计师和企业财务总监 3 个培养方向各开设了 4 门专业限选课、8 门方向任选课和 3 门专业实践课，在 3 个培养方向中均开发有 1 门特色课程，分别为中小企业会计准则与实务、审计技术与舞弊审计研究、企业税务筹划。该培养方案得到教指委专家的普遍认可。实践证明，效果良好。</p> <p>在培养过程中，坚持实施案例教学和问题导向式教学，鼓励和引导学生参加各类案例大赛、参与导师的教学案例开发和导师课题研究，参与湖北上市公司年度报告研究以及研究生工作站项目调研等，锻炼培养学生的创新和实践能力，成效显著。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p>
	<p><b>3.6 培养质量</b></p> <p>申请单位开展的会计学本科教育应达到《会计学本科专业教学质量国家标准》，满足《全国会计硕士专业学位基本要求》相关要求。近 5 年，本专业或相近专业本科生或本专业研究生在全国性案例大赛（含创业大赛）中至少获得 1 项省级及以上奖项。申请单位应有效支持学生的个人发展和职业发展，持续提高毕业生质量和社会满意度，在确保符合培养计划和培养过程质量要求的前提下，近 5 年，本专业或相近专业毕业生一次性就业率较</p>	<p>会计学专业有 16 年本科、5 年 MPAcc 研究生办学历史，人才培养质量社会认可度高。近几年，该专业本科生录取分数线和研究生的招录比一直位居省属高校前列。</p> <p>2014、2015 两年我校 MPAcc 研究生均获得（第二、第三届）全国 MPAcc 学生案例大赛三等奖；会计本科生一次性就业率达 90%以上，已培养学术型会计学硕士毕业生 3 届 15 人和会计专业学位研究生 2 届 78 人，一次性就业率均为 100%，其中在湖北省就业比例 69.23%。</p> <p>近 5 年，我校获得“会计学省级品牌专业建设与应用型人才培养研究与实践”等 7 项省级教学成果奖。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p>

	高,且得到用人单位的认可。 近 5 年,申请单位应至少获得 1 项省部级及以上经济管理类专业高等教育教学成果奖。		
<b>4. 培养环境与条件</b>	<b>4.7 科研水平</b> 近 5 年,专任教师人均每年科研经费不低于 1 万元,且人均至少已开发 1 篇可用于本专业必修课或专业限选课教学的案例。近 5 年,申请单位须满足下列条件之一:获得过省部级及以上经济管理类专业科研成果奖;获得过全国 MPAcc 优秀教学案例奖或全国百篇优秀管理案例奖;有案例入选哈佛案例库或毅伟案例库。	近 5 年,31 位专任教师到账科研经费总额为 178.75 万元,人均每年 1.15 万元,开发教学案例共 47 篇,人均 1.5 篇。 近 5 年,获省部级经济管理类专业科研成果奖 12 项,获教育部学位与研究生教育发展中心、全国会计专业学位研究生教育指导委员“中国专业学位教学案例中心优秀案例”2 项。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	<b>4.8 实践教学</b> 应注重实务导向,强化实践教学 <sup>7</sup> ,在拟开设的全部专业课程中采用实践教学的课程比例应达到 80%以上;且行(企)业至少参与一门专业课程的教学。申请单位已制定科学合理的实践教学整体方案,包括课程开发、教学案例开发、投入与应用的激励与考核政策等。	强化与我校会计专业学位研究生人才培养目标定位和培养规格相匹配的实践训练,以提高学生专业实践能力。 采用“一课多师”、“多师同堂”、实务专家进课堂、境外教师进课堂和学生进研究生工作站、参加专业实习、参与教学案例开发等多样方式,确保实践教学按培养计划落实,全部专业课程采用实践教学的比例达到 100%。 4 门专业必修课的教学均安排了实务专家进课堂,专家根据其特长开设专题讲座或讲授部分章节。 除专业课程中的实践教学外,还设计和实施了融校内实训、社会实践和参与案例研究与开发活动于一体的专业实践方案。开设的校内实训课程是:中小企业财务主管方向的《企业经营模拟操作实训》、注册会计师方向的《审计业务综合实训》以及企业税务总监方向的《企业纳税筹划综合实训》。社会实践要求学生与校外导师一起拟定实习实践计划,进行不少于 6 个月的实习实践,认真撰写实习周记与总结报告。要求并组织学	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

		<p>生参与案例研究与开发，参加全国MPAcc 学生案例大赛、校级财务案例分析大赛，参与教师案例撰写。</p> <p>为激励老师进行课程开发、案例开发与教学，学校制定实施《湖北经济学院专业硕士研究生案例开发与教学管理办法（试行）》等相关制度。对案例研究与开发做出突出贡献的教师，学校给予专项奖励。</p>	
	<p><b>4.9 支撑条件</b></p> <p>经济管理类图书资料储备和数据库内容应满足教学需求，可供师生便利使用；应与会计专业相关的实务部门建立较密切的联系与合作，联合建设的实习基地<sup>8</sup>不少于 3 个；设立专门项目办公室，配备负责人和至少 2 名专职工作人员，应建立完善的管理制度和监控机制，并保证全面贯彻执行。</p>	<p>截止 2016 年，图书馆拥有经管类纸质图书 72.1 万册，中文期刊 636 种，国外专业期刊 22 种。另外，还拥有中国权威经济论文库、中国知网数据库、道琼斯全球财经教育资讯平台、EBSCO 数据库、OFB 外文文献库等 23 种数字资源、78 个子数据库。</p> <p>近 5 年来，学校已为会计硕士专业学位研究生教育投入经费 2800 余万元，主要用于高层次人才引进和专职教师培训、研究生的人才培养、实验室及实习就业基地建设等。分别与华工科技产业股份有限公司、中审众环会计师事务所等 4 家公司联合申报的研究生工作站相继获批，并与猫人集团股份有限公司（武汉）和多家会计师事务所签署协议共建 MPAcc 优质实习基地，与大信会计师事务所等 21 家单位签订共建会计专业实习就业基地协议。</p> <p>为加强研究生的教育和管理，学校成立 MPAcc 教育指导委员会，设立 MPAcc 教育中心并配备专职工作人员和辅导员 3 人，形成了指导委员会、中心和导师组三级为主、相关职能部门及支撑学科为辅、理论教学与实践实训相结合的开放式 MPAcc 教育管理体系，管理机构与实施主体协同协作，运行机制顺畅。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p>

<sup>2</sup>专任教师：人事关系在本单位，从事会计、财务管理、审计专业课程教学、科研工作，并拟担任专业课程（专业必修课和限选课）任课教师或指导学生论文的教师。若该教师既为专业课任课教师，又为实际指导论文的教师，仅计算一人，不重复计算。

<sup>3</sup>行业教师：人事关系不在本单位，学校或学院正式聘请的具有实务经验且拟参与培养，包括参与指导学生实习实践或学位论文等活动的教师。

<sup>4</sup>四门专业必修课包括：财务会计理论与实务、财务管理理论与实务、管理会计理论与实务、

审计理论与实务。

<sup>5</sup>实践经验：具有实际业务部门工作经验（含担任企业顾问或独立董事等社会职务）、主持过实际业务部门的相关横向课题。

<sup>6</sup>在国内期刊上发表论文必须为第一作者或独立作者；多名骨干教师共同发表在国际期刊上的论文，按一篇计算，不重复计算。

<sup>7</sup>实践教学：以培养学生能力和提升学生素质为目的，采用案例教学、情景教学、沙盘模拟、企业调研等多样化的实践教学方式。

<sup>8</sup>实习基地：近 5 年内累计为本单位提供不少于 20 个实习岗位，且学生在基地平均实习期不少于两个月的实习基地，可包含未签订实习基地协议的实习合作伙伴单位。